

## 目 次

### 第 1 部 政治の中の障害児教育

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 成功した権利の歯止め……………             | 3  |
| ‘Call to Action’ — 立上る盲人 …… | 8  |
| 試練に立つ全障害児教育法……………           | 16 |
| 障害児教育・行財政の行方……………           | 20 |
| もぎ取られる障害児の権利……………           | 26 |
| アメリカの学校……………                | 30 |
| 盛上る教育改革論と障害児……………           | 35 |
| つくり出される“障害児” ……             | 38 |

### 第 2 部 裁きの庭の障害児教育

|                       |    |
|-----------------------|----|
| もぎとられた手話通訳……………       | 44 |
| 平等判断を避けた最高裁判決……………    | 48 |
| ミルズからローレイへ——判決逆流…………… | 51 |
| 裁判しばる“経済の磁場” ……       | 53 |
| 隔離認めたペンハースト裁判……………    | 56 |
| 問い直される「卒業証書」……………     | 63 |
| 障害児の“適切な教育” 保障……………   | 65 |
| 波紋広げる学力試験の実施……………     | 68 |
| “別途”を予見する“障害児の適切性” …… | 70 |
| 落ちこぼしに“特殊” 強調……………    | 74 |
| 非行と障害児の退学処分……………      | 78 |
| まとめに代えて……………          | 80 |
| 〔参考文献〕……………           | 84 |